

Dodatek č. 3
k 6. verzi školního vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání



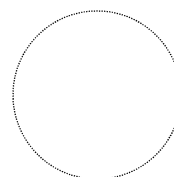
ŠKOLA S ÚSMĚVEM – ŠKOLA PRO VŠECHNY

zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. září 2021

Podpis ředitele:

Razítko školy:





4. Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	6+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Semináře								0+2			0+2
	- Přírodovědný seminář - Humanitní seminář - Anglická konverzace - Anglický seminář - Seminář digitálních technologií											
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	1	2	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Povinně volitelné předměty

PV předmět: **Humanitní seminář** (7. ročník)

Humanitní seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a nabízí žákům prohloubení znalostí o historii a kultuře našeho města, kraje, národa.... Vydáme se za hranice všedních dní, a to především díky návštěvě památek, výstav, kulturních akcí apod. Výuka bude probíhat nejen v rovině praktické, ale i teoretické (vyhledávání a sbírání informací, práce s materiály, prezentace,...). Zájemci musí počítat s prací ve třídě, u PC, s četbou nashromážděných materiálů, ale také s výlety do okolí, návštěvou památek (a tedy i placením vstupného), fotografováním,... a v konečné fázi s prezentací všeho, co se dozvěděli.

PV předmět: **Přírodovědný seminář** (7. ročník)

Přírodovědný seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (simulační hry, přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Výuka se zaměřuje na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Bude uskutečňována občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade.

PV předmět: **Anglická konverzace** (7. ročník)

Anglická konverzace se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonom; a počítačů). Cílem předmětu je prohloubit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika, slovní zásoba a kultura anglicky mluvících zemí). Důraz je kladen především na komunikativní funkci jazyka a poslech.



PV předmět: **Anglický seminář** (7. ročník)

Anglický seminář nabízí příležitost k upevnění a zopakování obsahu učiva z hodin běžného anglického jazyka. Důraz je zde kladen na vysvětlení nejasností a procvičení látky plošně ve všech oblastech (gramatika, slovní zásoba, čtení, poslech i psaní). Výuka bude probíhat zábavnou formou s využitím doplňujících materiálů různých forem (pracovní listy, zajímavá videa, nahrávky a online procvičování). Seminář je určen především žákům, kteří chtějí zapracovat na svých znalostech, získat větší jistotu a důkladně porozumět učivu.

PV předmět: **Seminář digitálních technologií** (7. ročník)

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o IT a digitální technologie. Předpokládanou náplní semináře bude praktické procvičení programování, využití 3D tisku, seznámení žáků se základy a novými trendy v robotice a práce na dlouhodobějších projektech. Předpokládá se, že přihlášený žák má základní až pokročilé znalosti v oblasti programování a práce s výpočetní technikou. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je nutná samostatnost žáka při práci s počítačem, proto není tento seminář vhodný pro ty, kteří si potřebují pouze upevnit dovednosti práce s počítačem na základní úrovni.



5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout určité úrovně informační gramotnosti – získat základní dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v praktickém životě. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika se učí v 5. – 8. ročníku 1 hodinu týdně (z toho jsou v 7. a 8. ročníku čerpány disponibilní hodiny). Výuka probíhá v počítačových učebnách vybavených různými programy potřebnými k práci s textem, tabulkami, grafikou. Žáci mají k dispozici dataprojektor, scanner a jiná přídatná zařízení. Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na středním stupni vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - vybírá vhodné způsoby a metody - zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky - věnuje se dovednosti autokorekce chyb - vede žáky k práci s informacemi



Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• při zpracovávání získaných informací učí žáky třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit • umožňuje žákům při vyhodnocování informace porovnávat s poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a dosahovat tak větší věrohodnosti vyhledávaných informací • postupně vede žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky • využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede žáky ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce • nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití • upozorňuje žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti • vede žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit • učí žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • umožňuje žákům vyhledávání nových informací • vede k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení • učí žáky rozebrat daný problém, hovořit o něm, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení • učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v manuálech a uživatelských příručkách, ve spolupráci se spolužákem, učitelem, rodiči • umožňuje žákům obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáky k užívání správných termínů, poznávání správného jazyka informatiky



Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňuje žákům porovnávat výsledky své práce s výsledky práce svých spolužáků, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele • učí žáky obhajovat výsledky své práce, věcně argumentovat, naslouchat upřesnění učitele
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • vede žáky ke spoluvytváření a dodržování daných pravidel • posiluje sebedůvěru žáka • umožňuje žákům diskutovat při řešení úkolů • vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, k poskytování rady a pomoci druhým
	Kompetence občanské: Učitel • klade důraz na respektování práv k duševnímu vlastnictví při používání SW • rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií • vede žáky k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti • podporuje tvořivou činnost žáků
	Kompetence pracovní: Učitel • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vede k dodržování zásad bezpečnosti a znalosti zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky • vede k udržování pořádku na pracovišti • vede žáky k bezpečnému a účinnému užívání výpočetní techniky včetně přídatných periférií • vede žáky k dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodů pro práci s přídatnými zařízeními a instalačních postupů pro instalaci SW dodaných výrobcem • užíváním různých verzí programů a prací na různých počítačích rozvíjí u žáků schopnost se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky



Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy informační činnosti (zapnutí, vypnutí PC; přihlášení, odhlášení ze sítě; základní počítačová sestava)		- seznamuje se základními pojmy informační činnosti
		- správně zapne a vypne PC
		- přihlásí se do sítě a odhlásí se z ní
		- pojmenuje základní počítačovou sestavu
Struktura, funkce a popis počítače (ovládání počítače; hardware; orientace na klávesnici)		- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
		- rozpozná vstupní a výstupní zařízení
		- pozná a pojmenuje základní stavební prvky počítače
		- správně používá důležité klávesy pro editaci textu
Operační systémy a jejich základní funkce (prostředí Windows; formát souborů; práce se soubory; adresáře)		- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
		- pozná typ souboru (doc, gif)
		- rozliší rozdíl mezi souborem a složkou
		- kopíruje, maže vytvořený soubor
		- ukládá soubor do svého adresáře
Pravidla práce s počítačem (virové nebezpečí; legálnost software)		- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		- dodržuje zásady bezpečnosti práce
		- zná zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Základní způsoby komunikace (SMS; e-mail; vazba na internet; ovládání poštovního programu; e-mail - přílohy)		- komunikuje pomocí internetu či běžných komunikačních zařízení
		- založí si na veřejném serveru e-mailovou adresu
		- odešle, přijme, přepošle, smaže zprávu
		- napíše zprávu, připojí ke zprávě přílohu, přečte si došlou poštu
		- odešle zprávu pomocí SMS brány
Metody a nástroje vyhledávání informací (nejznámější české vyhledávací portály)		- vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v databázích



Informatika	5. ročník	
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu		- používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu
Základní funkce grafického editoru (Malování)		- pracuje s obrázkem v grafickém editoru
		- používá kreslicí a editační nástroje grafického editoru
		- vytvoří jednoduché obrázky
		- uloží vytvořený obrázek
		- otevře vytvořený obrázek, provede změny a znovu jej uloží
Základní funkce textového editoru (Word nebo jiný textový editor)		- pracuje s textem v textovém editoru
		- pracuje s panely nástrojů
		- napíše a upraví krátký text
		- označí, kopíruje, přesouvá část textu
		- vloží do textu obrázek
Práce se soubory		- otevře vytvořený soubor
		- uloží vytvořený soubor
		- pracuje s více otevřenými dokumenty
Práce s daty (data, druhy dat; řazení dat v tabulce)		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		- doplní posloupnost prvků
		- umístí data správně do tabulky
		- doplní prvky v tabulce
Algoritmizace a programování (tvorba příkazů; opakování příkazů; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; vlastní bloky a jejich vytváření; čtení programů; modifikace programu; programovací projekt)		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
		- v programu najde a opraví chyby
		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		- vytvoří, použije a kombinuje bloky
		- upraví program pro obdobný problém
		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Data, informace a modelování (grafy, schémata, modely)		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		- pomocí obrázku znázorní jev



Informatika	5. ročník	
		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		



Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie (vývoj počítačů od počátku do současnosti)		- zařadí vznik prvních osobních počítačů - uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky (zvyšování výkonu, kapacit)
Hardware (základní pojmy z HW; vstupní a výstupní zařízení; ovládání klávesnice a funkční klávesy; obsluha PC a jeho přídatných zařízení)		- vysvětlí význam pojmu HARDWARE - pojmenuje a zařadí běžné součásti a zařízení počítače - zvládá práci s myší, klávesnicí, tiskárnou, scannerem
Software (základní pojmy ze SW; operační systémy; aplikace - textové editory, grafické editory, výukové programy; komunikační programy ..., počítačové viry; licenční politika u programů; autorská práva)		- vysvětlí pojem SOFTWARE - ovládá základy práce s OS - známé programy zařadí do příslušné skupiny - seznámí se se základními druhy licencí - seznámí se s pojmy z oblasti ochrany autorských práv
Práce se složkami a soubory (pojmy: Tento počítač, Průzkumník, správce souborů; disk – logický, složka = adresář; soubor; postupy vytvoření, přejmenování, odstranění složky nebo souboru; adresářová struktura)		- orientuje se ve struktuře složek - vytvoří složku nebo prázdný soubor - soubor přejmenuje, zkopíruje, přesune a odstraní - uspořádá si data na svém PC (uživatelském účtu)
Internet (pojem internet; vznik internetu; služby internetu; zadávání URL do adresářového řádku; pohyb mezi stránkami; vyhledávání informací)		- rozlišuje pojem internet a web - orientuje se ve službách internetu - používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu - vyhledá stránky na zadané téma - uloží vyhledané informace - stáhne a uloží text, obrázek z webu



Informatika	6. ročník	
Práce s informacemi (vyhledání informací; zpracování výstupů na základě stanovených požadavků)		- chápe povinnost uvádět zdroje použitých informací
		- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		- na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje písemnou práci na zadané téma, která splňuje dané požadavky
Data, informace a modelování (přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev, barevný model; vektorová grafika; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO)		- rozpozná zakódované informace kolem sebe
		- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
		- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		- zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
		- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Práce s daty (data v grafu a tabulce; evidence a kontrola hodnot v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty)		- ke kódování využívá i binární čísla
		- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Školní informační systém		- navrhne tabulku pro záznam dat
		- propojí data z více tabulek či grafů
Algoritmizace a programování (vytvoření programu, opakování, podprogramy)		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní



Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		



Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Textové editory (vytvoření nebo otevření souboru a jeho uložení; pohyb v dokumentu - klávesnice, myš; značení části textu do bloku -klávesnice, myš; psaní, oprava textu - diakritika, znaky, typografická pravidla; formát písma, odstavce; odrážky a číslování; řezy písma; vložení obrázku; WordArt, klipart, automatické tvary; formát obrázku - velikost, barva, čáry, výplně, ohraničení; vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání; spolupráce s aplikacemi; vzhled, velikost a okraje stránky; tabulky – vytvoření, formátování, výplně)	- ovládá práci s textovým editorem - upraví vzhled dokumentu - design stránky je plně v jeho kompetenci - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled a umístit podle potřeby do textu - otevře existující nebo vytvoří nový soubor - upraví vlastnosti písma a odstavce - vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí je v textu - uloží změny na stejné místo, případně jinam pod jiným názvem - napíše krátký text při uplatnění estetických a typografických zásad	
PowerPoint (tvorba snímků; pozadí snímků; šablony snímků; efekty, časování snímků; grafická úprava prezentace; spuštění prezentace)	- užívá vhodné šablony, pozadí snímků - zvolí vhodné efekty a časování snímků - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - využívá informace z různých informačních zdrojů a zpracuje z nich plnohodnotnou prezentaci na zadané téma - svou práci je schopen slovně prezentovat na určité úrovni s využitím prezentační techniky	
Tabulkové procesory (k čemu slouží; buňka, sloupec, řada; označení buněk; formát buněk; práce s jednoduchými vzorci; tvorba grafu)	- vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami, upraví její vzhled - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s tabulkou - provádí jednoduché početní operace se zadanými daty (+, -, :, *) - ze získaných dat vytvoří graf	
Práce s výukovými programy	- ovládá a aktivně využívá výukové programy	



Informatika	7. ročník	
Internet a web (služby internetu; zadávání URL do adresářového řádku; pohyb mezi stránkami; vyhledávání informací – portály, klíčová slova; ukládání z webu)		- používá internet jako zdroj informací
		- porovnává a ověřuje věrohodnost informací
		- získá přehled o vyhledávacích serverech a jejich využití
		- používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací
		- vyhledá stránky na zadané téma
		- stáhne a uloží text, obrázek z webu
Práce s informacemi (zpracování informací; uvádění zdrojů informací; autorská práva, ochrana duševního vlastnictví; tvorba výstupního dokumentu)		- chápe povinnost uvádět zdroje použitých informací
		- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		- k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného software vytvoří písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		



Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Word (vzhled dokumentu; formátování; styly, záhlaví, zápatí, číslování)		- upraví vzhled dokumentu, vloží záhlaví a zápatí
		- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textovém dokumentu podle zadání
		- dodržuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
		- v souladu s autorskými právy uvádí zdroje informací
Excel (formátování; vkládání vzorců pomocí funkcí; vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem)		- ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
		- používá vhodné výpočty a vzorce vkládá pomocí funkcí
		- ze získaných dat vytvoří a upraví graf
		- tabulku i graf dokáže přenést do textového editoru
Jiné grafické editory - ZONER CALLISTO (práce s panely nástrojů; tvorba jednoduchých nástrojů; tvorba prezentačních materiálů)		- informace zpracované v tabulkovém kalkulátoru prezentuje na uživatelské úrovni
		- s použitím nástrojů nakreslí obrázky a uloží je
		- s použitím nástrojů zpracuje grafický soubor obsahující text i obrázek a prezentuje jej na uživatelské úrovni
		- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem
Internet (zdroje informací, vyhledávání informací; autorská práva; ochrana práv k duševnímu vlastnictví; počítačové viry)		- chápe potřebu uvádět zdroje použitých obrázků a informací
		- využívá portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
		- vyhledává informace v síti internet
		- porovnává a ověřuje věrohodnost informací z různých zdrojů
		- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		- chápe povinnost uvádět zdroje použitých informací
		- dodržuje zásady bezpečného provozu a ochrany PC



Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

5.11.1 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je předmětem poskytujícím žákům příležitosti k dalšímu rozvoji přirozeného zájmu o přírodu jako celek zábavnými a netradičními způsoby nad rámec běžné výuky přírodovědných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Výuka se zaměřuje zejména na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Díky úspěšně zvládnutému projektu Úpravy školní zahrady v přírodním stylu realizovaném na podzim roku 2020, se velká část aktivit odehrává přímo v naší školní zahradě, atraktivnější o nové výsadby kvetoucích a ovocných keřů i další místa pro výuku a setkávání. Děti tedy mohou získávat praktické dovednosti v oblasti pěstování rostlin, environmentálně šetrného hospodaření a podpory drobných živočichů v prostředí lidských sídel. Uskutečňuje se také občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade, která podporuje motivaci a nabízí další zajímavá témata. Formy výuky: - přírodovědné vycházky - badatelská činnost - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Učitel</i> • vede žáky ke zkoumání přírody a přírodních souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment), i různých metod racionálního uvažování • pomáhá žákovi porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí



Název předmětu	Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, práci s učebním textem, odbornými články, s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem • vytváří žákovi podmínky pro samostatné pozorování a experimenty, učí žáka získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i> • vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc ve spolupráci se spolužákem, učitelem • umožňuje žákovi samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, samostatně řešit problémy • motivuje žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • vede žáka k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i> • vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor a pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) • učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace • vede žáky k formulaci myšlenek a názorů, rozvíjí diskuzi, obhajobu názorů a vhodnou argumentaci
	Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i> • uplatňuje skupinovou práci – zapojují se všichni členové skupiny • dodává žákům sebedůvěru • organizuje výuku takovým způsobem, aby probíhala bez situací nerovností a ponížení



Název předmětu	Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• navozuje příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podněcuje žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
	Kompetence občanské: <i>Učitel</i> • vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vytváří atmosféru demokracie a přátelství • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: <i>Učitel</i> • vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny • zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací • umožňuje žákům používat bezpečné a účinné materiály a vybavení • vyžaduje plnění povinností a závazků, schopnost adaptace žáka na změněné nebo nové pracovní podmínky

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekosystémy (les; řeka; pole; zahrada; ekosystém města)		- zpracuje, rozliší jednotlivé ekosystémy
		- pozná rostlinné i živočišné zástupce daných ekosystémů
		- rozumí souvislostem v ekosystémech
		- chrání jednotlivé ekosystémy
		- vyhledá invazní rostliny



Přírodovědný seminář	7. ročník	
		- zpracuje jejich původ - je si vědom jejich rozšíření a nebezpečí pro původní druhy - podílí se na jejich likvidaci - pozoruje změny v ekosystému v průběhu roku - prezentuje svůj výzkum, svou práci - na konkrétních příkladech vysvětlí vliv člověka na jednotlivé ekosystémy- zpracuje, rozliší jednotlivé žák
Základní podmínky života - energie		- uvažuje o obnovitelných zdrojích - je si vědom upřednostňování spotřebičů s energetickou třídou A - šetří energií
Základní podmínky života – voda		- prezentuje svůj výzkum, svou práci - zpracuje přehled vodních ploch v místě bydliště - sleduje čistotu těchto vod - zpracuje ekosystém řeky - podílí se na likvidaci případného znečištění ekosystému v místě bydliště - chápe význam vody jako základní podmínky života
Životní prostředí - odpady		- prezentuje svůj výzkum, svou práci - je si vědom vzniku odpadu - ví, jak se dá odpad znovu využít - správně třídí odpady a přispívá k jejich recyklaci - uvažuje o bezpečném zlikvidování odpadu
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální, problémy; rozvojová pomoc; světový trh; udržitelný rozvoj; práva zvířat)		- rozumí souvislostem ve světě, jedná lokálně, myslí globálně - podílí se na rozvojové pomoci - zná a brání práva zvířat a živých organismů - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory
Vztah člověka k prostředí školy		- dbá na čistotu ve škole a jejím okolí - neničí majetek školy - pozoruje, vnímá prostředí školy a dává podněty k vylepšení



Přírodovědný seminář	7. ročník	
Vztah člověka k prostředí (ekologické hrátky)		- formou her se učí porozumět základním ekologickým problémům a osvojit si zásady trvale udržitelného rozvoje
		- učí se vnímat přírodu a vše v ní prožívat smysly
Vztah člověka k prostředí obce		- dbá na čistotu v obci a jejím okolí
		- neničí majetek obce
		- pozoruje, vnímá prostředí v obci, dává podněty k vylepšení,
		- mapuje, pracuje s GPS

5.11.4 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Anglický seminář
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je upevnit a procvičit znalosti anglického jazyka v rámci doposud dosažené jazykové úrovně a žákům tak poskytnout příležitost získat větší jistotu při užívání jazyka jak v běžných hodinách angličtiny, tak v situacích mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonom; a počítačů). Cílem předmětu je upevnit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika a slovní zásoba). Důraz je kladen především na vysvětlení nejasností a procvičení látky z běžných hodin. Předmět vede žáka k: • upevňování základů anglického jazyka a následně získání větší jistoty v jeho používání a komunikaci • práci s podpůrnými materiály z různých učebnic • práci s online materiály – využití audio a video nahrávek, online procvičování a her, které vede ke zvýšení motivace k učení
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Učitel</i> • umožňuje žákovi upevňovat a propojovat získané poznatky do širších celků • učí žáka třídit informace a orientovat se v různých pravidlech • dohlíží na vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáka k samostatnému pozorování



Název předmětu	Anglický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i> • vytváří podmínky pro nalézání souvislostí • dohlíží na vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení • vede žáky k vnímání a řešení problémových situací • vyžaduje promyšlení a naplánování způsobu řešení problému • učí kritickému myšlení • dohlíží na schopnost obhájit rozhodnutí a uvědomit si svoji zodpovědnost vede žáka k hájení svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i> • podněcuje k formulaci a vyjádření žakových myšlenek • učí naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně • učí komunikaci na odpovídající úrovni • dohlíží na využívání vhodné technologie ke komunikaci • učí žáky dodržovat vžité konvence a pravidla komunikace
	Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i> • podporuje a dohlíží na spolupráci v párech a v týmu • dohlíží na vzájemné si naslouchání a pomoc • učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních • vede k upevnění dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <i>Učitel</i> • učí zodpovědnému rozhodování podle dané situace • klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem
	Kompetence pracovní: <i>Učitel</i> • vede k efektivitě při organizování vlastní práce a práce druhých • dohlíží na správný způsob používání techniky a vybavení • vytváří vhodné podmínky k dodržování vymezených pravidel



Název předmětu	Anglický seminář
	učí využívat znalostí a zkušeností získaných z různých oborů

Anglický seminář	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy – odvíjející se od probíraného učiva (např: rodina, volný čas, domov, sporty, vzhled, jídlo, dopravní prostředky, škola, hudba, zvířata, média).	- dokáže vyprávět o daném tématu v jednoduchých větách. - požádá o základní informace z běžného života a sám je poskytuje.	
Rozhovory.	- požádá o informace z každodenního života. - zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
Mluvnice (mluvení) - tvorba otázek v čase přítomném, minulém a budoucím. Zdůvodnění, možnosti, nesouhlas.	- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.	
Poslech autentických i zjednodušených nahrávek a videí na dané téma s nejrůznějšími úkoly zaměřenými na poslech s porozuměním a především jeho procvičení a zdokonalení.	- rozumí pokynům a otázkám učitele. - chápe obsah sdělovaného. - adekvátně reaguje, vyjadřuje souhlas a nesouhlas.	
Poslech zaměřený na obecné porozumění.	- pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.	
Poslech zaměřený na detailní porozumění.	- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	
Čtení pro obecné porozumění. Práce s texty z učebnic a časopisů zaměřené na výuku anglického jazyka a jeho procvičování.	- chápe obsah čteného textu. - soustředí se na nejdůležitější informace.	
Slovní zásoba – žáci si upevňují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, ale především umění odhadnout význam i bez znalosti překladu. Čtení zaměřené na detailní porozumění.	- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. - vyhledává známé i neznámé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	- vytvoří krátký text na předem dané a probrané téma.	
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.	- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.	
Psaní emailů, zpráv, vyplnění jednoduchého formuláře.	- na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

5.11.5 Seminář digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář digitálních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář digitálních technologií umožňuje žákům prohloubit teoretické i praktické znalosti v oblasti programování a digitálních technologií. Předmět je zaměřen především na praktické úkoly a projekty, pomocí nichž si žáci přímo vyzkouší práci s danými technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět seminář digitálních technologií je na II. stupni vyučován v 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v počítačových učebnách, případně v dalších učebnách za využití vhodných digitálních technologií (např. Ozoboti, 3D tiskárna atd.). Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí programování a práce s počítačem, ovládání základů robotiky a práce s 3D tiskárnou. Získané dovednosti budou aplikovány při práci na dlouhodobějších projektech. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o IT a digitální technologie a vyučován je formou praktických úkolů s využitím hlavně individuální práce, případně práce v malých skupinách. Získané dovednosti mohou žáci uplatnit při dalším studiu, ale také v profesní a zájmové činnosti.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • Vede žáky k práci s informacemi • Vede žáky k upevnění základních dovedností práce s počítačem • Učí žáky využívat software pro tvorbu modelů k 3D tisku • Upozorňuje žáky na možnosti využití získaných znalostí a dovedností v praxi



Název předmětu	Seminář digitálních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • Vede žáky k řešení problémových situací při práci s výpočetní technikou • Motivuje žáky k samostatnému řešení daných problémů • Učí žáky analyzovat problém a navrhnout nejefektivnější řešení • Učí žáky pracovat podle daných postupů a příruček
	Kompetence komunikativní: Učitel • Učí žáky vzájemné komunikaci při tvorbě skupinových projektů • Podporuje využití komunikačních technologií pro komunikaci s okolím a prezentaci výsledků • Umožňuje žákům porovnávat vzájemně výsledky svých prací a inspirovat se ostatními • Učí žáky správně argumentovat při obhajobě svých prací
	Kompetence sociální a personální: Učitel • Vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých • Umožňuje žákům poskytovat si navzájem zpětnou vazbu při řešení úkolů a následné prezentaci hotové práce • Učí žáky hodnotit práci sebe i ostatních • Umožňuje žákům spolupracovat na dlouhodobých projektech
	Kompetence občanské: Učitel • Rozvíjí schopnost žáků vyhledávat vhodné zdroje pomocí internetu a tyto zdroje kriticky hodnotit a ověřovat • Klade důraz na respektování autorských práv v souvislosti s využitím digitálních technologií • Vede žáky k sebekontrolě a systematickosti při práci s počítačem a internetem
	Kompetence pracovní: Učitel • Vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií • Klade důraz na správnost jednotlivých postupů práce s technikou a daným softwarem • Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou • Vede žáky k udržování pořádku na pracovišti



Seminář digitálních technologií	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování		- rozumí principu tvorby kódu
		- rozlišuje základní programovací jazyky
		- prezentuje výsledek své práce
		- ověřuje správnost svého řešení
3D tisk		- vyhledává informace důležité pro správné vytvoření modelu
		- aplikuje získané znalosti při 3D modelování v praxi
		- pozoruje realizaci 3D tisku a navrhuje vhodné úpravy
Robotika		- porovnává různé typy robotických výukových pomůcek
		- ověřuje správnost vytvořených kódů pomocí ozobotů a micro:bitů
Programování a stavba modelů v Minecraft Education Edition		- formou her se učí programovat objekty
		- porovnává výsledky své práce s ostatními
		- spolupracuje na skupinových projektech
Malování 3D		- učí se vytvářet jednoduché 3D objekty pomocí aplikace Malování 3D
		- upravuje fotografie pomocí aplikace 3D Malování
Augmentovaná a virtuální realita		- chápe rozdíl mezi augmentovanou a virtuální realitou
		- využívá brýle pro virtuální realitu při realizaci zadaných projektů

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova v 1., 3. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (z toho je 1 hodina čerpána z disponibilní dotace). Výuka probíhá integrovaně pro chlapce a děvčata. V rámci TV absolvují žáci plavecký výcvik, a to ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku. Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Zde je smyslem schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti, řadit do svého denního režimu pohybové činnosti dle svých potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci a kompenzaci různého zatížení, tedy celkově pro podporu svého zdraví. Ve výuce uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům zohledňující jejich tělesnou zdatnost, jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových činností. Prostřednictvím pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení celkové tělesné zdatnosti, rozvoji motorických schopností (rychlostní, silové, vytrvalostní, koordinační) a správného držení těla žáků. Základní a důležitou metodou výuky je hra, což s sebou přináší podporu zdravé soutěživosti a dodržování daných pravidel, stejně jako soužití ve skupině. Osvojování základních herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Naším cílem je také seznámit žáky s různými druhy a formami her tak, aby je byli schopni zařadit do svého pohybového režimu i mimo vyučování. Předmět má úzké vazby na jiné předměty. Žák tu využívá a prakticky aplikuje poznatky a dovednosti získané zejména v předmětech (výchova ke zdraví – hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, zdravý životní styl, první pomoc; hudební výchova – rytmizace pohybu). Žák se učí: - rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- získat návyk správného držení těla - upevňovat charakterové vlastnosti, rozvíjet sociální vztahy - vědomě ovládat pohyby, taneční prvky, umět hudbu vyjádřit pohybem - správnému životnímu stylu - dodržovat pravidla her a dodržovat bezpečnostní zásady - posilovat tělesnou kondici a tělesnou pohodu zvolenými aktivitami a pravidelným cvičením - využívat kondiční cvičení k rozvoji svých pohybových schopností - využívat různé tělovýchovné aktivity mimo tělocvičnu (plavání, cvičení v přírodě, škola v přírodě) - zodpovídat za své chování a svoji bezpečnost.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • Seznamuje žáky s pojmy tělesné výchovy, užívá správně patřičnou terminologii • Seznamuje žáky s jednoduchými povely, signály, pokyny pro organizaci činnosti • Vede žáky k získávání základní orientace v názorech na význam pohybu pro zdraví • Podporuje u žáka rozvoj zdatnosti a dovedností souvisejících s pohybovou činností • Vytváří u žáků zásoby poznatků o pohybových aktivitách, pravidlech různých her, taktice, relaxačních a kompenzačních cvičeních • Posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností • Seznamuje žáky s možnými riziky, která mohou vyvstat při specifických pohybových činnostech. • Seznamuje žáky se základními postupy a technikami dopomoci při cvičení na nářadí, zásadami poskytnutí první pomoci a pravidly bezpečnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel • Zařazuje pohybové aktivity vyžadující individuální či skupinovou volbu vhodné taktiky • Podporuje žáky ve vnímání problémové situace, pomáhá jim nacházet vhodné řešení • S chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení



Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel • používá verbální i neverbální prostředky • Dává žákům prostor ke komunikaci při diskuzi o taktice jednotlivce i celého družstva • Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a organizovat malé soutěže, závody... • Podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky) • Vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a
	Kompetence sociální a personální: Učitel • Usměrňuje žáky, aby jednali v duchu fair – play, vybízí k jeho aplikaci do běžného života • Podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v kolektivu družstva • Rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech • Umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru. Podle potřeby žákům v činnosti pomáhá. • Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům
	Kompetence občanské: Učitel • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci • Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo výsledky • Vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a své zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel • Vede žáky k zodpovědnosti, bezpečnosti při pohybových činnostech • Vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a náradí • Umožňuje žákům podílení se na organizaci soutěží a her, vede je k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům • Vede žáky ke zpracování naměřených výkonů • Podněcuje žáky ke slušnému chování • Rozvíjí u žáků efektivní organizování a zvládnutí základních postupů první pomoci



Obsah

4.	UČEBNÍ PLÁN	2
4.1	CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	2
4.1.1	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	3
5.5	INFORMATIKA	5
5.11.1	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	18
5.11.4	ANGLICKÝ SEMINÁŘ	23
5.11.5	SEMINÁŘ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	26
5.18	TĚLESNÁ VÝCHOVA	29
	OBSAH	32